



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

FOU1902, Perspektiv på lärande, 5 högskolepoäng

Perspectives on Learning, 5 credits

Forskarnivå / Third-cycle level

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2019-03-22 och senast reviderad 2024-10-02. Den reviderade kursplanen gäller från och med höstterminen 2024.

Ansvarig institution

Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Utbildningsvetenskapliga fakulteten

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs att doktorand är antagen till forskarutbildning. Kursen är inter- och multidisciplinär, och alla som är antagna som forskarstuderande inom utbildningsvetenskaplig fakultet eller inom närliggande samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnen såsom medie- och kommunikationsstudier, psykologi, barn- och ungdomsvetenskap, samt tillämpad IT uppmuntras att söka till kursen. Internationella studenter på forskarnivå är välkomna att delta, det är en ambition i kursen att doktorander från andra länder deltar.

Om det finns fler sökande än platser i kursen kommer ett urval att göras baserat på en värdering av kursens relevans för doktorandens forskningsplan och kvalifikationer i relation till kursens lärandemål. Urvalsprocessen genomförs av kursledarna i samarbete med studierektor för forskarutbildning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Karaktärisera de i kursen behandlande teoretiska traditionerna och deras grundläggande begrepp.
- Vara förtrogen med de olika traditionernas filosofiska grundantaganden.

- Vara förtrogen med de metodologiska utgångspunkterna för forskning inom dessa traditioner. Detta innefattar förmågan att beskriva hur design av forskning, analys av data och resultat kommuniceras i var och en av dessa traditioner.

Färdighet och förmåga

- Författa forskningsöversikter och summera forskningsresultat inom ramen för de tre traditionerna.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Relatera sina egna forskningsproblem till dessa teoretiska traditioner.

Innehåll

Kursen är en introduktion till tre centrala traditioner för studier av lärande, utveckling och undervisning sedan decennier. De tre traditionerna är kognitivism, pragmatism och det sociokulturella perspektivet. Specifikt fokus kommer att ges till perspektivets implikationer för hur forskning inom dessa traditioner kan bedrivas. En betydande del av kursen är att studera hur metoder för att samla data, analytiska procedurer och andra aspekter av forskningsprocessen designas inom dessa traditioner.

Undervisningsformer

Undervisningsformerna utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. Dessa aktiviteter äger rum både online via videolänk och lärplattform och genom två fysiska möten.

Undervisningsspråk

Kursen ges på engelska

Betyg

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

Former för bedömning

Doktorandens prestationer värderas genom en skriftlig uppgift i form av en uppsats inom det valda teoretiska perspektivet, där två till fyra empiriska studier sammanfattas och analyseras. Syftet med denna uppsats är att kritiskt granska hur ett teoretiskt ramverk omvandlas till empirisk forskning, och vad detta innebär för resultaten i studien. Således är syftet att granska relationen mellan teoretiska ramverk och empiriska observationer. Denna uppsats presenteras och försvaras vid det andra fysiska undervisningstillfället.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs efter kursen. Kursvärderingen sammanställs och görs tillgänglig för berörda doktorander. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kommande

kurser.

Övrigt

Kursens fysiska möten genomförs dels vid Göteborg universitet, dels vid Åbo universitet i Finland.